

SASKAŅOTS
Liepājas Izglītības pārvaldes
vadītāja Inga Ekuze

(paraksts)

APSTIPRINU
Liepājas pirmsskolas izglītības
iestādes "Mazulītis"
vadītāja Ilona Korjagina

(paraksts)

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde "Mazulītis"

Dunikas iela 17, Liepāja, LV-3407,
Tālr. 63436131, 63436531, 27899840
e-pasts: mazulitis@liepaja.edu.lv
Reģ. Nr. 3001901777
Izglītības iestādes vadītājs: Ilona Korjagina

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS
2025/2026. – 2028./2029. mācību gadam**

Liepāja

Izglītības iestādes misija: Kvalitatīva izglītības sniegšana bērniem attīstošā, drošā un labvēlīgā vidē.

Izglītības iestādes vīzija:

“Pār zinību un atklājumu tiltu košu “Mazulītis” iet ceļu drošu.

Prot gan lasīt, rēķināt, gudras domas šķetināt.

Tic viņš labajam un saviem spēkiem,

Kā Sprīdītis var cīnīties par mērķiem cēliem.

Sirsniņā tam valda prieks,

Skolā viņš ir teicamnieks!”

/B. Skrabāne/

Izglītības iestādes vērtības:

Cienpilna komunikācija – uz empātiju, labestību, pieklājību un vēlmi izprast otru balstīta savstarpējā saskarsme mūsu izglītības iestādē.

Daba – atbildīga attieksme pret apkārtējo vidi un dabas vērtību saglabāšanu.

Atbildība – par saviem pienākumiem, par savu veselību.

Attīstības prioritātes:

Prioritāte	Labas pārvaldības nodrošināšana, veicinot caurskatāmu, atbildīgu un efektīvu resursu izmantošanu
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti 1. Vadības komanda veic digitālās aptaujas par labbūtību izglītības iestādē visām mērķgrupām un analizē iegūtos datus.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pedagogi veic rotaļnodarbību savstarpējo vērojumu analīzi digitālajā vidē Google platformā. 3. Visas mērķgrupas iesaistītas izglītības iestādes budžeta plānošanā un efektīvu līdzekļu izlietošanā, veicinot katras puses pozitīvu komunikāciju, atsaucību, atbildību un līdzdalību lēmumu pieņemšanā. 4. Pilnveidota izglītības iestādes infrastruktūru, nodrošinot izglītojamiem attīstošu un drošu izglītības iestādes vidi.
	<p>Kvantitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vienu reizi gadā vadības komanda izstrādā un veic digitālās aptaujas visām mērķgrupām par labbūtību izglītības iestādē, apkopo rotaļnodarbību vērojumus, izmantojot Jotform programmu un analizē iegūtos datus. 2. Ikdienā pedagogi rotaļnodarbībās iekļauj digitālos mācību līdzekļus (planšetdatorus, projektoru, robotus u.c.) 3-4 gadu vecuma un 5-6 gadu vecuma izglītojamiem. 3. Pedagogi katra mācību gada sākumā iesniedz vadības komandai iesniegumu par nepieciešamajiem mācību līdzekļiem un individuālajiem mācību piederumiem izglītojamiem. 4. Vadības komanda vienu reizi gadā informē visas mērķgrupas par izglītības iestādes darbību un budžeta līdzekļu izlietojumu. 5. Iekārtot Dunikas ielā 9/11 telpā rotaļu klasi izglītojamo pētnieciskai darbībai. 6. Sadarbībā ar pašvaldību un atbilstoši "Liepājas valstspilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu attīstības programmai 2022.–2027. gadam" īstenots projekts "Sanmezglu un trauku mazgātavu atjaunošana" 7 grupās (Dunikas lielā 17). 7. Izveidots sporta un rotaļu laukumā Dunikas ielā 9/11 žogs no skolas puses un ierīkotas videokameras izglītības iestādes teritorijā.
<p>Prioritāte</p>	<p>Iekļaujošas emocionāli drošas vides nodrošināšana</p>

Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociālais pedagogs organizē aktivitātes, lai veicinātu izglītojamiem izpratni par cieņpilnu komunikāciju, mācās sadarboties, spēju empatizēt un iejusties citu cilvēku vietā. 2. Pedagogiem tiek sniegts atbalsts no vadības komandas izglītojamo vecāku un pedagogu komunikācijas grūtību pārvarēšanā. 3. Sanāksmēs un individuālās sarunās vecāki un darbinieki ir izglītoti par vardarbības gadījumu ziņošanas nozīmību. 4. Piedalīties pētījumā "Pirmsskolas izglītības iestāžu iekštelpu vides pētījuma veikšana", kuru īsteno SIA "Corporate Consulting" pēc Veselības ministrijas pasūtījuma. <hr/> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sociālais pedagogs izstrādā četrus atbalsta materiālus pozitīvai attiecību veidošanai un nostiprināšanai izglītojamiem grupas vidē. 2. Reizi divos mēnešos atbalsta komanda organizē sanāksmes, sniedzot nepieciešamo informāciju un rekomendācijas pedagogiem par atbalstu nodrošināšanu izglītojamiem, informējot par rezultātiem izglītības iestādes vadību. 3. Reizi gadā un pēc nepieciešamības personālam un izglītojamo vecākiem tiek aktualizētas iekšējās kārtības noteikumi un rīcības plāns fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā. 4. Organizēts skolotāja palīgiem seminārs "Ievads bērnu tiesību aizsardzības jomā" (8 st.). 5. Izpētīts iekštelpu gaisa kvalitāte izglītības iestādē grupu telpās un SIA "Corporate Consulting" izstrādāja priekšlikumus, kā rezultātā 61% uzlabojas gaisa kvalitāte un mazinājās infekcijas slimību izplatības.
Prioritāte	Kvalitatīva izglītības satura nodrošināšana, attīstot sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes
Sasniedzamais rezultāts	Kvalitatīvie rezultāti:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi pielāgo sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām vajadzībām. 2. Pedagogi integrē valodas mācību jomu visā mācību un audzināšanas procesā, pilnveidojot individualizētu un diferencētu pieeju, izstrādājot uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām, pieredzei un vajadzībām valsts valodas apguvei. 3. Veicināt izglītojamiem pamatkustību prasmju attīstīšana īstenojot "Fizisko prasmju ieviešanas plānu".
	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 89% pedagogi ikdienā izvērtē izglītojamo individuālos mācību sasniegumus, regulāri informē vecākus par izglītojamo izaugsmi un nepieciešamo atbalstu. 2. 80% izglītojamiem mācību procesā tiek veicināta pašvadīta mācīšanās, kas attīsta sociālās, emocionālās un kognitīvās prasmes. 3. 65% pedagogi sagatavo un piedāvā izglītojamiem diferencētus uzdevumus valodas aktivizēšanai integrētā mācību procesā atbilstoši spējām, prasmēm un individuālajām vajadzībām. 4. Katru mēnesi pedagogi iekļauj temata plānošanā "Veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā" vienu pamatkustību prasmju attīstīšanu.

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis

Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	Īstenot programmu izglītojamiem "Džimbas drošības soļu programma"
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Īstenota programmu izglītojamiem "Džimbas drošības soļu programma" (turpmāk tekstā - Programma) un izglītojamie ir izglītoti par drošību attiecībās. 2. Pedagogiem un vecākiem pārlicība, prasmes un zināšanas, lai mācītu un demonstrētu bērniem drošas attiecības. 3. Reizi 3 (trijos) gados Programmas īstenošanas darbinieks piedalās konferencēs, semināros/vebināros, lai pilnveidot prasmes.

	<p>4. Liepājas Izglītības pārvalde sniedz nepieciešamo atbalstu izglītības iestādei Programmas īstenošanā.</p> <p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apmācīti divi pedagogi darbam ar programmu “Džimbas drošības soļu programma” (turpmāk tekstā - Programma) un saņēmis apliecinājumu par tiesībām Programmu īstenot. 2. Programmas atbildīgai personai ir pieejams “Džimbas” koferis, kas satur visus Programmas īstenošanai nepieciešamos metodiskos materiālus. 3. 1 reizi mēnesī 5-6 gadu vecuma bērniem katrā grupā darbinieks izglītoja izglītojamos par drošību. 4. Katru gadu papildināt programmas saturu ar materiālu izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem. 5. Sadarboties ar Liepājas Izglītības pārvaldi un reizi gadā izglītības iestāde veic atskaiti par Programmas īstenošanu.
<p>Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis</p>	<p>Tehnoloģiju izmantošana integrētā mācību procesā īstenojot pirmsskolas mācību saturu</p>
<p>Sasniedzamais rezultāts</p>	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt izglītojamiem iespēju ESF Plus projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" apmeklēt norises STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi. 2. Pedagogi sadarbībā ar izglītojamiem, ikdienā jēgpilni plāno digitālo mācību līdzekļu izmantošanu rotaļnodarbību aktivitātēs, nosakot sasniedzamos rezultātus. 3. Pedagogi organizē radošas aktivitātes izglītojamo vecākiem ar LEGO Education tematiskiem konstruktoriem popularizējot izglītības iestāde profilu. 4. Pedagogi mācību procesā efektīvi un atbildīgi izmanto digitālos mācību līdzekļus, sadarbojās ar ZIIC.

	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5-6 gadu izglītojamie apmeklē divus līdz četrus pasākumus STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” ietvaros. 2. Iegādāti trīs Lego Education tematiskie konstruktori un digitālie mācību līdzekļi, lai veicinātu izglītojamo pašvadītu mācīšanos valodas mācību jomā. 3. Pedagogi vienu reizi nedēļā izmanto Lego Education tematiskos konstruktorus mācību procesā rotaļnodarbībās. 4. Četri ZIIC vēstneši organizē un vada nodarbības 5-6 gadu vecuma bērniem, pilnveidojot izglītojamiem digitālās prasmes. 5. 80 % pedagogi sagatavo 1-2 digitālo mācību līdzekli valodas aktivizēšanai mācību procesā. 6. Iekļaut attīstības budžetā digitālo mācību līdzekli “Sāksim mācīties”.
Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis	<p>Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, iesaistot pedagoģisko personālu, saimnieciski administratīvo personālu un izglītojamo vecākus</p>
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi mācību un audzināšanas procesā īstenojot pirmsskolas izglītības programmu vairāk aktualizēt rotaļu, rotaļu vingrinājumus kā galveno metodi, lai attīstītu izglītojamiem valodas un runas attīstīšanu nodrošinot pāreju uz Vienotu skolu. 2. Pedagogi jēgpilni un kvalitatīvi gatavojās, plāno un vada rotaļnodarbības un izvērtē darbības rezultātus. 3. Pedagogi apmeklē Liepājas Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra organizētās praktiskās nodarbības un profesionālās pilnveides kursus.

	<p>Kvantitatīvie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 68% pedagogi dalās pieredzē par kursos, praktiskās nodarbībās un semināros iegūtām atziņām un sniedz atgriezenisko saiti. 2. Sociālais pedagogs izstrādā plānu izglītojamo atbalstam latviešu valodas lietošanai ikdienā, kuri saskaras ar mācību grūtībām (individuālās un grupu nodarbības, atgādnes, piktogrammas u.c.) 3. 79% pedagogi izstrādā atbalsta materiālus (atgādnes, piktogrammas, prezentācijas u.c.), saziņā lieto valsts valodu (netulkot) un sadarbojas ar logopēdu. 4. 90% pedagogi iesaistīti profesionālajā pilnveidē, saskaņā ar savu “Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plānu”. 5. Četri pedagogi piedalās profesionālās pilnveides kursos “Latviešu valodas prasmju pilnveide” (24 akadēmiskās stundas).
--	--

Audzināšanas darba prioritātes 2025./2026. –2028./2029. mācību gadam

Prioritāte	Veicināt izglītojamo iniciatīvu, mudinot viņus būt radošiem darītājiem
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti / Kvantitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mācību un audzināšanas procesā izglītojamie atbilstoši vecumam pieņem lēmumus par materiālu izvēli, uzdevumu izpildes secību vai citām izvēlēm. 2. Izglītojamie sekmīgi darbojas gan pāri, gan grupās, gan individuāli. 3. Izglītojamie drosmīgi, izrāda iniciatīvu, nebaidās kļūdīties, tiecas pēc jaunas pieredzes un pilnveidošanās 4. Izglītojamie atbilstoši savam vecumam stāsta par savu pieredzi radošā darbībā un veic pašvērtēšanu.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 87% 5-6 gadu vecuma izglītojamie sadarbībā ar pedagogu iesaistās temata plānošanā izvirzot mērķus un sasniedzamo rezultātu. 2. 70% pedagogi motivē un aicina izglītojamos pastāstīt savu radošo darbību un tā izraisītajām emocijām, palīdz izglītojamiem kvalitatīvi novērtēt procesu un rezultātu, piedāvājot jautājumus un atslēgvārdus refleksijai. 3. 60% izglītojamie iesaistās eksperimentēšanā, analizēšana un secinājumu izdarīšanā, tas ir process, kurā izglītojamie ir aktīvi iesaistīti.
Prioritāte	Veidot izglītojamo piederību Latvijas valstij, stiprināt cieņu pret valsts kultūru un valodu.
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti / Kvantitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogi veicina izglītojamo izpratni par piederību izglītības iestādei, pilsētai, Latvijas valstij, kā arī cieņu pret valsti un latviešu valodu. 2. Pedagogi veicina izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem – veselību, dzīvību, brīvību, darbu, dabu, latviešu valodu, Latvijas valsti un kultūras vērtībām. 3. Talantīgie izglītojamo izkopj muzikālās dotības izglītības iestādes ansablī. <ol style="list-style-type: none"> 1. 51% izglītojamie atbilstoši savam vecumam atpazīst un nosauc Latvijas valsts simbolus, zina Latvijas, Liepājas pilsētas un izglītības iestādes "Mazulītis" nosaukumu. 2. 79% mazākumtautību izglītojamie pārejā uz Vienotu skolu saziņā lieto latviešu valodu. 3. 60% izglītojamie iesaistās izglītības iestādes organizētajos Latvijas valsts kultūras tematiskajos pasākumos.
Prioritāte	Attīstīt izglītojamiem cieņpilnu komunikāciju ikdienā gan starp vienaudžiem, gan pieaugušajiem
Sasniedzamais rezultāts	<p>Kvalitatīvie rezultāti / Kvantitatīvie rezultāti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītojamie paredz savas rīcības sekas un situācijas, rīkojas cieņpilni. 2. Izglītojamie prot risināt konfliktsituācijas atbilstoši vecumam un sabiedrībā pieņemtajām normām. 3. Pedagogi iesaista izglītojamos uzvedības noteikumu sagatavošanā, izglītojamie vizuāli uzzīmē pārrunātos uzvedības noteikumu.

	4. Izglītojamie atbilstoši vecumam ikdienā un tematiskos pasākumos ievēro un ciena citu vajadzības un tiesības.
	<ol style="list-style-type: none">1. 92% izglītojamie izturas pret sevi un citiem cieņpilni un pozitīvi emocionāli ikdienas situācijās un pasākumos.2. 89% pedagogi veicina izglītojamiem izpratni par tikumiem, veido un stiprina vērtībās balstītus ieradumus.3. 66% izglītojamie mācās risināt konfliktsituācijas, saskaņot darbības ar citiem, izturas pieklājīgi un rīkojas iejūtīgi.4. 90% pedagogi grupās izvieto uzvedības noteikumus un sagatavo atbalsta kartītes, piktogrammas.